

Curriculum Vitae PAOLA PALLADINO

Ha conseguito la laurea (110 e lode) e il dottorato in Psicologia presso l'Università di Padova; la tesi di **dottorato** dal titolo "Dimenticare per ricordare e comprendere: l'inibizione nella memoria di lavoro e comprensione del testo" ha ottenuto il **premio AIP** per la miglior tesi nel 2000. Ha ottenuto il **premio AIRIPA** (Associazione Italiana per la Ricerca e l'Intervento sulla Psicopatologia dell'Apprendimento) per la migliore ricerca nella categoria giovani ricercatori nel 1999.

Nel 2000 ha avuto una posizione di post-dottorato al Dipartimento di Psicologia Generale dell'Università di Padova.

E' stata ricercatore all'Università di Pavia dal Novembre 2001 al 2006. Attualmente è **Professore Associato** all'Università di Pavia nel settore M/PSI-01.

Insegna Psicologia dei disturbi dell'apprendimento, Psicologia dell'apprendimento e Psicologia dei processi di Apprendimento e motivazione all'Università di Pavia.

I suoi principali temi di ricerca sono la memoria di lavoro e l'efficienza dei meccanismi inibitori, e le loro implicazioni nei disturbi dell'apprendimento.

Ha ottenuto finanziamenti per progetti di ricerca nazionali ed internazionali dal CNR, dall'Unione Europea, dal MIUR e dall'Università di Pavia e di Bristol (UK).). Ha ottenuto un finanziamento FAR (finanziamento di Ateneo) per Giovani Ricercatori, dal titolo "memoria di lavoro verbale nelle difficoltà di apprendimento della lingua straniera", per l'anno accademico 2002-2003, come unico responsabile, e anche un CNR Short Mobility Grant dal titolo "Comprensione della lettura e inibizione" per l'attività di collaborazione con prof. Morton Ann Gernsbacher al Language Comprehension Lab dell'Università di Madison, Wisconsin, per l'anno 2000.

Nell'anno 2005 ha ottenuto un *Benjamin Meaker Fellowship* dall'Institute for Advanced Studies dell'Università di Bristol in relazione ad un progetto di collaborazione scientifica con il Dipartimento di Experimental Psychology sul tema "working memory updating".

Per il periodo 2006-2008 è stata coordinatore locale per l'Università di Pavia del progetto Nazionale *Cofin* intitolato "Ricordo delle intenzioni e TMS: Ruolo della corteccia prefrontale" che ha ottenuto un finanziamento complessivo di 90000 euro.

E' attualmente coordinatore locale per l'Università di Pavia del progetto Nazionale *Cofin 2008* intitolato "Memory and time: remembering the past, imagining the future. Cognitive, developmental, personality, and neuropsychological aspects of episodic thinking" che ha ottenuto un finanziamento complessivo di 120000 euro.

E' stata fino al 2008 membro eletto del Consiglio Direttivo dell' AIP, Associazione Italiana di Psicologia. E' attualmente nel comitato scientifico dell' AIRIPA ed è "full member" dell' ESCOP, European Society of Cognitive Psychology, e membro dell' Experimental Psychology Society

Recentemente è stata **Invited Speaker** al seminario ESRC su “*Reading comprehension and working memory*” a University of Lancaster, UK, 10-11th January 2008

(<http://www.york.ac.uk/res/crl/esrc.html>); al seminario promosso da Lancaster University Atypical Development Unit and British Psychological Society on “Memory and Education” at the University of Lancaster, UK, 11th June 2011,

(<http://www.psych.lancs.ac.uk/images/Memory%20and%20Education%20Programme.pdf>)

e al Congresso Nazionale su “*Approches cognitive et développementale de l'apprentissage de la lecture - Difficultés en lecture, outils et technologies d'accompagnement de l'apprentissage*” all'Université d' Angers, France, 27-28 Novembre, 2008

Recenti pubblicazioni

Ferrari, M. & Palladino, P. (2007). Foreign Language Learning Difficulties in Italian children:

Are they associated with other learning difficulties?. *Journal of Learning Disabilities*, 40, 256-269.

Ferrari, M. & Palladino, P. (2007). *Psicologia e Apprendimento della Lingua Straniera*,

Carocci: Roma.

Palladino P. e Cornoldi C. (2007) Difficoltà di apprendimento della lingua straniera e disturbo

specifico del linguaggio in C. Cornoldi (a cura di). *Difficoltà e Disturbi dell'Apprendimento*, Il Mulino, Bologna.

Lecce, S., Palladino, P. & Pagnin, A. (2007). Theory of mind and Metacomprehension: which

relationship? In Olga Liverta Sempio, Antonella Marchetti & Annalisa Valle (a cura di).

Intersubjectivity, Metacognition and Theory of Mind, pp. 147-149. Milano: Libreria

Universitaria ISU, Università Cattolica.

Palladino P. & Jarrold C. (2008). Do updating tasks involve updating? Evidence from

comparisons with immediate serial recall, *Quarterly Journal of Experimental Psychology*, 61, 392-399.

- Palladino, P & Ferrari, M. (2008) Phonological sensitivity and memory in children with a foreign language learning difficulty, *Memory*, 16, 604-625.
- Basso D., Palladino P. & Ferrari M., (2008) Effects of prospective and working memory loads on a verbal updating task: A TMS study. *Brain Stimulation*, 1, (3), 32.
- Barone, L. Mazzoleni, C. & Palladino, P. (2008) Perceived self-efficacy in reconciling work and family commitments: a self-report measure, *Bollettino di Psicologia Applicata*, 255, 47-56.
- Palladino P. (2009) Invited revision of the book: “*In order to learn: How the sequence of topics influence learning*”, Edited by F. E. Ritter, J. Nerb, E. Lehtinen and T. M. O’Shea. Oxford University Press, USA, 2007. *Infant and Child Development*, 5, 472-474. Online ISSN: 1522-7219, Print ISSN: 1522-7227 DOI: 10.1002/icd.609
- Palladino P. (2009) Invited revision of the book: “*In order to learn: How the sequence of topics influence learning*”, Edited by F. E. Ritter, J. Nerb, E. Lehtinen and T. M. O’Shea. Oxford University Press, USA, 2007. *Infant and Child Development*, 5, 472-474.
- Grazioli S., Genovesi, M. & Palladino P. (2010) Presenza di rischio di Disturbi dell’apprendimento in associazione a rischio di Disturbi dell’Attenzione con/senza Iperattività: Un’indagine su bambini di terza elementare. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 1, 79-100.
- Basso, D., Ferrari M., & Palladino, P. (2010). Prospective memory and working memory: Asymmetrical effects during frontal lobe TMS stimulation, *Neuropsychologia*, 48, 3282-3290.
- Palladino, P., Gaux , C. & Boulc’h, L. (2010). Rôle des processus inhibiteurs dans l’explication des faibles capacités de mémoire de travail des enfants en difficulté d’apprentissage, *Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l’Enfant, ANAE*, 107-108, 167-174.

- Lecce, S., Zocchi, S., Pagnin, A., Palladino, P. & Tameaupeau, M. (2010) Reading minds: The relation between children's mental state knowledge and their metaknowledge about reading, *Child Development*, 81, 1876-1893.
- Zocchi, S., Lecce, S. & Palladino, P. (2010). Teoria della Mente e Metacomprendimento del testo: uno studio su bambini di IV e V elementare, *Giornale Italiano di Psicologia*, 1, 249-257.
- Artuso, C. & Palladino, P. (2011). Binding e aggiornamento dell'informazione in memoria di lavoro. *Giornale Italiano di Psicologia*, 1, 2011.
- Palladino, P. & Vecchi, T. (2011) Intelligenza e Processi di controllo, *Giornale Italiano di Psicologia*, 2, 361-364.
- Artuso, C. & Palladino, P. (2011). Content-context binding in verbal working memory updating: on-line and off-line effects, *Acta Psychologica*, 136, 363-369.
- Palladino P. e Ferrari M. (2011) Interference control in working memory : Comparing groups of children with atypical development , *Child Neuropsychology*, pp. 1-18 | DOI: 10.1080/09297049.2011.633505.
- Service, E., Ferrari, M. & Palladino, P. (2011). Effects of phonological similarity and lexical stress on serial recall of pseudowords, *CANADIAN JOURNAL OF EXPERIMENTAL PSYCHOLOGY-REVUE CANADIENNE DE PSYCHOLOGIE EXPERIMENTALE*, 65, 318-319.
- Cavallini, E., Lecce, S., Bottiroli, S., Palladino, P., & Pagnin, A. (Submitted). Beyond false belief: A study on Theory of Mind in advancing years. *Aging Clinical and Experimental Research*.
- Lecce S. & Palladino, P. (2011). La scuola NON è esonerata dai disturbi specifici di apprendimento, *Psicologia dell'Educazione*, 2, 163-164.
- Palladino, P. & Vecchi, T. (2012). La memoria, In Cherubini P. (a cura di) *Manuale di Psicologia Generale*, in stampa.
- Ferrari M. & Palladino, P. (2012) A Longitudinal Study of English as Foreign Language Learning: L1 Predictors in Italian Students, *Applied Cognitive Psychology*, DOI: 10.1002/acp.2839. Front

Caterina Artuso, Paola Palladino and Paola Ricciardelli (2012). How do we update faces?

Effects of gaze direction and facial expressions on working memory updating, *Frontiers in Psychology*, 27 September 2012 | doi: 10.3389/fpsyg.2012.00362.

Artuso, Caterina; Palladino, Paola (2012). Spatial effects in working memory binding updating, *Cognitive Processing*, 13, 55.