

BERNADETTE PAULA LUENGO KANACRI, PhD.

Posizione attuale:

- Titolare di Assegno di ricerca della durata di un'anno presso il *Centre for Social Conflict and Cohesion Studies*, Escuela de Psicología, Pontificia Universidad Católica de Chile. Area di Ricerca: Interazioni individuali e di gruppo nella scuola (Settembre 2014-Settembre 2015).
- Docente a contratto per l'A.A. 2015, in co-teaching con la dott.ssa Laura Di Giunta, dell'insegnamento di "Workings of the Mind" (PSY 1110) presso il percorso di Masters of Arts. Temple University (Philadelphia) – Campus Roma (42 ore- 6CFU).

TITOLI DI STUDIO

Febbraio 2011

Dottorato di Ricerca in "Prosocialità, Innovazione ed Efficacia Collettiva in Contesti Educativi ed Organizzativi", Sapienza Università di Roma.

Titolo della tesi di Dottorato: "Development and Promotion of Prosocial Behavior from Adolescence to Young Adulthood: Antecedents and Civic Outcomes".

Tutor: Prof. Gian Vittorio Caprara.

Co-Tutors: Prof.ssa Concetta Pastorelli e Prof. Robert Roche Olivar (Barcellona University).

Correlatore: Prof.ssa Eugenia Scabini.

Tesi Premiata dalla AIP (Associazione Italiana di Psicologia-sezione sociale) come miglior Tesi di Dottorato Anno 2011.

1995 – 1996

Specializzazione: Psicologia Educativa

Pontificia Università Cattolica del Cile (PUCCH). Facoltà di Psicologia. Prospettiva di Pianificazione Strategica Educativa, Valutazione di Progetti Istituzionali e Analisi Psicosociale dei Sistemi Scolastici. Due voti di distinzione (massimo del voto previsto).

1990-1996

Laurea in Psicologia

Pontificia Universidad Católica de Chile. Facoltà di Psicologia. Tesi di Laurea: "L'informatica educativa dal paradigma cognitivo: potenzialità applicative". Due voti di distinzione (massimo del voto previsto).

ATTIVITÀ SCIENTIFICA E PROGETTI DI RICERCA

1) **Linee e interessi di ricerca**

Gli interessi di ricerca versano principalmente sullo studio del cambiamento di diversi fattori di protezione e di rischio nel corso dello sviluppo. Una particolare attenzione è dedicata alle seguenti tematiche:

- Sviluppo del comportamento prosociale dall'adolescenza all'età adulta: fattori correlati ed esiti adattivi.
- Traiettorie di sviluppo dell'impegno civico, correlati individuali ed esiti.
- Sviluppo dell'adolescente: fattori di rischio e fattori di protezione.
- Programmi di prevenzione e promozione nel contesto educativo.

2) **Assegni di Ricerca**

Giugno 2013-Giugno 2014

Assegno di Ricerca presso il Dipartimento di Psicologia dell'Università di Roma Sapienza, della durata di un anno dal titolo "Determinanti familiari ed individuali del comportamento prosociale

nell'adolescenza", del "Parent Behavior and Child Adjustment across Cultures" Project. Finanziato dal NIH-US (grant RO1-HD054805). Italian section: "Parenting, Adolescent Self-regulation and Risk Taking Across Cultures". S.S.D. M-PSI/01. Responsabile Scientifico: Concetta Pastorelli.

Maggio 2012- Maggio 2013

Assegno di Ricerca presso il Dipartimento di Psicologia dell'Università di Roma Sapienza, della durata di un anno dal titolo "Determinanti familiari ed individuali del comportamento prosociale nell'adolescenza", del "Parent Behavior and Child Adjustment across Cultures" Project. Finanziato dal NIH-US (grant RO1-HD054805). Italian section: "Parenting, Adolescent Self-regulation and Risk Taking Across Cultures". S.S.D. M-PSI/01. Responsabile Scientifico: Concetta Pastorelli.

Dicembre 2009-Novembre 2011

Assegno di Ricerca presso il Centro Interuniversitario per la Ricerca sulla Genesi e sullo Sviluppo delle Motivazioni Prosociali e Antisociali, della durata di due anni (un anno rinnovabile due volte) dal titolo "Competenze emotive e psicosociali per l'intervento sui disturbi esternalizzanti in adolescenza". Programma Nazionale Strategico finanziato dal Ministero della Salute-Area Salute Mentale. (Sett. Sc. Disc M-PSI/01 prot. 4/09). Responsabile Scientifico: Gian Vittorio Caprara.

Principali mansioni e responsabilità:

- Progettazione e coordinamento operativo dell'intervento per la promozione del comportamento prosociale a livello curricolare ed educativo.
- Produzione del Manuale per l'insegnante; training e formazione insegnanti; laboratori scolastici prosociali con gli adolescenti e attività varie di orientamento educativo relative al adattamento del programma alle scuole.
- Progettazione e analisi dei dati sull'efficacia dell'intervento svolto e dei meccanismi ad esso sottostanti (utilizzo di metodi quantitativi: GMM; ANCOVAS, mediazione e moderazione statistica, regressioni).

3) Partecipazione ad altri progetti di ricerca

Febbraio 2015 – ad oggi

Principal Investigator del Progetto: "Programma di Ricerca-Intervento per la promozione del comportamento prosociale nel contesto scolastico" (da Febbraio 2015 a Settembre 2016). Finanziato da due Università Colombiane: Universidad del Magdalena (Santa Marta, Colombia) e la Universidad de Manizales (Region del Eje Cafetero, Colombia).

Principali mansioni e responsabilità:

- Progettazione e coordinamento dell'intero intervento e della ricerca nelle due regioni colombiane.
- Training del team di ricercatori e staff delle università coinvolte.
- Training dei docenti delle scuole partecipanti.
- Progettazione e analisi dei dati sull'efficacia dell'intervento svolto.
- Disseminazione dei risultati.

Novembre 2014-Luglio 2015

Collaborazione nel Progetto finanziato dalla Regione Lazio. (Grant n. G05009): "Imparare la Prosocialità: promuovere le abilità prosociali nella scuola".

Principali mansioni e responsabilità:

- Coordinamento del Intervento-Ricerca.
- Produzione del Manuale per l'insegnante; training e formazione insegnanti.
- Analisi dei dati sull'efficacia dell'intervento.

Febbraio 2012 – Dicembre 2013

Principal Investigator del Progetto: “Programma di Ricerca-Intervento per la promozione del comportamento prosociale nel contesto scolastico”. Finanziato dalla San Buenaventura University, Medellin, Colombia.

Principali mansioni e responsabilità:

- Progettazione e coordinamento dell'intero intervento e della ricerca nelle due regioni colombiane.
- Training del team di ricercatori e staff delle università coinvolte.
- Training dei docenti delle scuole partecipanti.
- Progettazione e analisi dei dati sull'efficacia dell'intervento svolto.
- Disseminazione dei risultati.
- Scrittura e cura del Manuale per il docente in lingua spagnola.

Aprile 2011- Dicembre 2011

Esperto della Valutazione. Ministero della Pubblica Istruzione, Italia. Progetto Esperimentale: “Valutazione della Qualità del Sistema Educativo”, finanziato dal MIUR. Principali funzioni: System Planning and School Evaluation. Data analysis.

Novembre 2011

Visiting Researcher. Arizona State University, Phoenix – USA. At Psychology Department
Referent: Prof. Nancy Eisenberg.

AA. 2010

Collaborazione nel Programma di Ricerca Scientifica: "Correlati Affettivi E Socio-Cognitivi Della Prosocialità". Responsabile scientifico: prof.ssa Concetta Pastorelli.

2009-2010

Collaborazione nella Ricerca, presso il Centro Interuniversitario di Ricerca sulla Genesi e le Motivazioni Prosociali e Antisociali nel progetto di ricerca longitudinale: “Development of forgiveness: individual and interpersonal predictors and outcomes”. Progetto di Atheneo, “Sapienza” University of Rome. Responsabile scientifico: Concetta Pastorelli.

Attività svolta: Raccolta dati, analisi dei dati, elaborazione e restituzione dei profili individuali.

2008

Consulenza presso CLAYSS nell'elaborazione del “Informe di Valutazione dell'intervento” del Programma del Ministero della Pubblica Istruzione Argentino “Scuola e Comunità”. Attività svolta: rilevamento dati 5534 scuole di tutta la nazione. Analisi descrittivo dei dati, elaborazione del Report Annuo, presentazione dati alle autorità ministeriali

2006-2007

Collaborazione alla formazione ed elaborazioni dei Report della Valutazione dati della Scuola Aurora (prima scuola in latinoamerica a conferire titolo tecnico-professionistico all'attività artigianale). Progetto finanziato dalla Regione di Catamaraca ed il Ministero della Pubblica Istruzione, Argentina.

ALTRE ATTIVITÀ FORMATIVE

Ottobre 2010-Gennaio 2011

Visiting student al Psychology Department.

Arizona State University, Phoenix-Tempe (U.S.) Referent: Prof. Nancy Eisenberg.

Attività formativa svolta:

- Partecipazione al corso per PhD students in “Theoretical issues on social development” della prof.ssa Carol Martin.
- Partecipazione ai corsi di statistica quantitativa (“Missing data analysis” col

Prof. Craig Enders; “I Modelli di mediazione statistica” del prof. David Mackinnon; e il corso di “Analisi multivariata dei dati” con la prof.ssa Leona Aiken).

- Personal training in Social Networks Analysis con la prof.ssa Olga Korklienko.

Ottobre 2010

Attività formative presso il Laboratorio di Prosocialità Applicata del prof. Robert Roche Olivar dell'Università Autonoma di Barcellona, 02-15 Ottobre 2010

01-04 Luglio 2009

Summer School della AME. Cultivating Tolerance: Moral Functioning and its Development. Utrecht, Olanda.

26-28 Ottobre 2010

Training di Formazione Statistica: "I Modelli di Mediazione Statistica", Prof. D.P. MacKinnon. Orvieto, Italia

12-15 Gennaio 2009

Winter School del dottorato in Prosocialita' Innovazione ed Efficacia collettiva nei contesti educativi ed organizzativi “Le Curve di crescita e l’analisi dei dati longitudinali”. Roma, Italia.

14-19 Luglio 2008

Summer School del dottorato in Prosocialita' Innovazione ed Efficacia Collettiva nei contesti educativi ed organizzativi: “L’analisi Log-lineare di variabili psicosociali”. Corso di approfondimento metodologico organizzato dalla AIP. Bertinoro, Italia.

11-18 Dicembre 2003

Spring School di CLAYSS (Centro Latinoamericano di Apprendimento e Servizio Solidale) sulla metodologia del Service-Learning. Organizzato da CLAYSS ed il Ministerio de Educacion, Ciencia y Tecnologia di Argentina, la Fondazione SES. Buenos Aires, Argentina.

Febbraio-Marzo 2002

Corso CONSUDEC per assessori e i dirigenti scolastici: “La scuola media: come migliorare i suoi risultati?”. Buenos Aires, Argentina.

Luglio-Dicembre 1996

Corso di Tecniche di Terapia Infantile. Facoltà di Psicologia. Pontificia Università Cattolica del Cile. 192 ore. Santiago del Cile.

Aprile-Dicembre 1996.

Tirocinio professionale nel settore di Programmazione del Progetto Nazionale *Enlaces* (Legami) d’Informatica Educativa del Ministero della Pubblica Istruzione del Cile. Nel Centro d’Informatica Educativa della Pontificia Università Cattolica.

ATTIVITÀ DIDATTICHE UNIVERSITARIE

Da Settembre 2015 ad oggi Docente a contratto. Temple University (Philadelphia) – Campus Roma. Corso: “Workings of the Mind”.

Marzo- Insegnamento al Master “Intervento Psicosociale nell’Autismo”. ‘Sapienza’

- Luglio 2014 Università di Roma. Coordinamento: prof. Fiorenzo Laghi. Corso: “The promotion of prosocial behaviors in peer-oriented interventions”
- Da
Dicembre
2011 ad
oggi Docente a contratto del Master di II Livello sulla “Teoria e pratica della prosocialità”
Università Autonoma di Barcellona (Spagna)
- Marzo-
Aprile 2012 Visiting Professor. Master Program on Social and Cognitive Psychology San Buenaventura University, Medellin (Colombia).
PhD students seminars on research designs and research methodology.
- 2001 Docente a contratto del corso “La creatività un potenziale sconosciuto”. Università UNSTA. Corso Facoltativo di Approfondimento Umanistico svolto a studenti di Ingegneria e Scienze. Tucumàn-Argentina, Luglio e Agosto del 2001.
- 2001 Docente a contratto del corso “Quale uomo e per quale sistema: contributi della psicologia all’economia”. Università UNSTA. Corso Facoltativo di Approfondimento Umanistico svolto a studenti di Scienze Economiche e Scienze Sociali. Tucumàn-Argentina, Settembre e Novembre 2001.
- 2000-2001 Tutor dell’insegnamento di “Pianificazione Curricolare” del Dipartimento di Scienze dell’Educazione della Facoltà di Filosofia e Lettere dell’Università Nazionale di Cuyo, Mendoza, Argentina, 2000-2001.
- 2000-2001 Docente supplente di “Psicologia Educativa” per il corso di Laurea in Scienze dell’Educazione. Istituto Universitario S.P. X, Mendoza, Argentina., 2000-2001.

ALTRE ATTIVITÀ DIDATTICHE

- 2008-2009 Docente-Tutor del programma di formazione di formatori in Service-learning: “Sviluppo di progetti d’apprendimento-servizio”. Corso on-line organizzato dalla Regione Toscana in coordinamento col Centro Latinoamericano di Apprendimento e Servizio Solidale (CLAYSS), da Agosto 2008-Luglio 2009.
- 2001-2009 Collaboratore accademico CLAYSS (Centro Latinoamericano di Apprendimento e Servizio Solidale) per la Scuola Superiore, supporto del Programma Nazionale Scuola e Comunità del Ministero della Pubblica Istruzione dell’Argentina. Buenos Aires, Argentina. Dal novembre 2001.
- 2006-2009 Consulente Educativa del Dipartimento di Formazione e Cultura del Nodo Centrale dell’ Organizzazione Internazionale “Movimento dei Focolari”, riconosciuto nella sua veste sociale dall’ O.N.U. come “New Humanity NGO”. Coordinatrice del Progetto di Formazione di donne leaders comunitarie. Grottaferrata-Roma, da Ottobre 2006.
- 2001-2006 Docente del corso di “Educazione socio-affettiva”. Corsi di formazione integrale nei contesti scolastici per adolescenti. Gruppo Nexo (Consultora Educativa). Diverse regioni dell’Argentina.
- 2004-2005 Docente dei corsi “Pedagogia interculturale”. Formazione dei formatori. Consulente per la Regione. Scuola Aurora di Santa Maria di Catamarca, Argentina.
- 2005 Docente dei corsi di “Educazione ai valori: Itinerari formativi per l’educazione sessuale adolescente nei contesti scolastici”. Corsi full immersion per insegnanti e genitori

organizzati dal Gruppo Nexo (Consultora Educativa). Cordoba, Argentina. Maggio e Settembre 2005.

- 2004 Docente del corso per insegnanti: "L'educazione affettiva nel contesto scolastico". Municipio di Malargue. Mendoza, Argentina. Agosto-Dicembre 2004
- 2004 Docente del corso per insegnanti: "Insegnare a pensare: lo sviluppo di strategie cognitive e metacognitive nella scuola". Formazione di Formatori, con approvazione ministeriale regionale di Tucuman, Argentina. Luglio a Settembre 2004.

PUBBLICAZIONI

1. Pastorelli, C., Lansford, J., **Luengo Kanacri, B.P.**, Di Giunta, L., Bombi, A.S., Dodge, K., et al. Reciprocal Relations between Positive Parenting and Children's Prosocial Behavior: The Role of Values in Eight Countries. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, in press (Lettera di accettazione: 15 Settembre 2015).
2. Caprara, G.V., **Luengo Kanacri, B.P.**, Zuffianò, A., Gerbino, M., Pastorelli, C. (2015). Why and How to Promote Adolescents' Prosocial Behaviors: Direct, Mediated and Moderated Effects of the CEPIDEA School-Based Program. *Journal of Youth and Adolescence*, 1-19.
3. **Luengo Kanacri B.P.**, Pastorelli C., Zuffianò, A., Eisenberg, N., Ceravolo, R., Caprara, G.V. (2014). Trajectories of Prosocial Behaviours Conducive to Civic Outcomes during the Transition to Adulthood: the Role of Family Dynamics. *Journal of Adolescence*, 37(8), 1529-1539.
4. Alessandri, G., **Luengo Kanacri, B.P.**, Eisenberg, N., Zuffiano, A., Miloni, M., Caprara, G.V. (2014). Prosociality During the Transition from Late Adolescence to Young Adulthood: The Role of Effortful Control and Ego-Resiliency. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 40 (11), 1451-1465.
5. Zuffianò, A., Alessandri, G., **Luengo Kanacri, B.P.**, Pastorelli, C., Milioni, M., Ceravolo, R., Caprara, M.G., & Caprara, G.V. (2014). The Role of Prosociality in Fostering Self-esteem from Adolescence to Young Adulthood. *Personality and Individual Differences*, 64, 24-29.
6. **Luengo Kanacri B.P.**, Pastorelli C., Eisenberg, N., Zuffianò, A., Castellani, V. & Caprara, G.V. (2014). Trajectories of Prosociality from Adolescence to Early Adulthood: Associations with Personality Change. *Journal of Adolescence*, 37(5), 701-713.
7. Zuffianò, A., Eisenberg, N., Alessandri, G., **Luengo Kanacri B.P.**, Pastorelli C., Milioni, M., Caprara, G.V. (2014). The Relation of Prosociality to Self-Esteem: The Mediational Role of Quality of Friendships. *Journal of Personality*, doi: 10.1111/jopy.12137
8. Caprara, G.V., **Luengo Kanacri B.P.**, Gerbino, M., Zuffianò, A., Alessandri, G., Vecchio, G., Caprara, E., Pastorelli, C., & Bridgall, B. (2014). Positive effects of promoting prosocial behavior in early adolescents: evidence from a school-based intervention. *International Journal of Behavioural Development*, 38(4), 386-396.
9. Di Giunta, L., Alessandri, G., Gerbino, M., **Luengo Kanacri, B.P.**, Zuffianò, A., & Caprara, G.V. (2013). The determinants of scholastic achievement: the contribution of personality traits, self-esteem, and academic self-efficacy, *Learning and Individual Differences*,

10. **Luengo Kanacri B.P.**, Pastorelli, C., Eisenberg, N., Zuffianò, & Caprara, G.V. (2013). The development of prosocial behaviors from adolescence to young adulthood: the role of effortful control. *Journal of Personality*, 81(3), 302-12.
11. Zuffianò, A., Alessandri, G., Gerbino, M., **Luengo Kanacri, B.P.**, Di Giunta, L., Milioni, M., & Caprara, G.V. (2013). Academic achievement: the unique contribution of self-efficacy beliefs in self-regulating learning beyond intelligence, personality traits, and self-esteem. *Learning and Individual Differences*, 23, 158-162.
12. **Luengo Kanacri B.P.**, Rosa V., & Di Giunta, L. (2012) The Mediational Role of Values in Linking Personality Traits to Civic Engagement in Italian Youth. *Journal of Prevention & Intervention in the Community*, 40(1), 8-21.
13. **Luengo Kanacri B.P.** (2011). Doctoral dissertation: “Development and promotion of prosocial behavior from adolescence until young adulthood: antecedents and civic outcomes”. Pubblicazioni Digitali della Sapienza (PADIS).
http://padis.uniroma1.it/bitstream/10805/1060/1/Tesi_LuengoKanacri_FINAL2011.pdf

Presentazioni a Convegni

- Zuffianò, A., Gerbino, M., Pastorelli, C., Luengo Kanacri, B.P., Vecchio, G., Caprara, G.V., Caprara, E. (2014). Do Good, Feel Good: The effects of a school-based prosocial intervention on adolescents' psychological well-being. SRCD Special Topic Meeting: Positive Youth Development in the Context of Global Recession. October 23, 2014 Prague, Czech.
- Luengo Kanacri B. P., Pastorelli C., Gerbino, M., Ceravolo, R., Thartori, E. (2014). Traiettorie del Comportamento Prosociale nella Transizione all'Età Adulta: il Ruolo della Autoefficacia Filiale e del Supporto Parentale. AIP - XXVII Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione. 18-20 Settembre 2014, Università della Calabria, Italia.
- B.P. Luengo Kanacri, Caprara G.V., Pastorelli, C. (2013). La Promoción de la Prosocialidad en el Contexto Escolar [Promoting Prosociality in the School Setting]. Universidad de Valencia, Jornadas Internacionales de Investigación. Valencia (Spain). 7-8 November.
- M. Gerbino, B.P. Luengo Kanacri, A. Zuffianò, A., Pastorelli, C., Vecchio, G., Caprara, E., Caprara G.V., (2013). Dalla Prosocialità all'Impegno Civico nel Contesto Scolastico [From Prosociality to Civic Engagement in School]. Convegno Le Virtù Civili. CIRMPA. Milan (Italy), 25 October.
- M. Gerbino, B.P. Luengo Kanacri, A. Zuffianò, G. Vecchio, E. Caprara, C. Pastorelli, G.V. Caprara (2013). Evidence Based Practices for the Promotion of Prosociality. Convegno Sezioni Associazione Italiana di Psicologia (AIP). Milan (Italy), 21-23 September.
- B.P. Luengo Kanacri (2013). Education and Reciprocity. International Meeting of Education “Learning Fraternity”. Castelgandolfo (Italy), 6-8 September.
- B.P. Luengo Kanacri, V. Rosa, V. Carnevalis, A. Aleotti (2013). Forgiveness, Spirituality and Psychological Well-Being. International Meeting of Psy-Com. Viena (Austria), 31 August.
- C. Pastorelli, B.P. Luengo Kanacri., A. Zuffianò (2012). Recent Findings and Applications from the Italian Longitudinal Studies. Arizona State University, Faculty of Psychology.

Phoenix, 28 November.

- B.P. Luengo Kanacri, Pastorelli, C., Caprara, G.V., Tramontano, C., Zuffianò, A., and Eisenberg, N. (2012). Trajectories of Prosocial Development from Adolescence to Early Adulthood: Antecedents and Civic Outcomes. 13th Biennial Conference of European Association of Research on Adolescence (EARA), Spetses, Greece.
- Luengo Kanacri, B.P., Zuffianò, A., Gerbino, M., Vecchio G., Caprara, E., Pastorelli, C., Caprara, G.V. (2012). A scuola di prosocialità: il programma Cepideas per gli adolescenti. Convegno Sezioni Associazione Italiana di Psicologia (AIP). Chieti, 20 Settembre 2012.
- Pastorelli, C. Bombi, A.S., Luengo Kanacri, B.P., Bacchini, D., Castellani, V., Di Giunta, L., Ceravolo, R. (2012). Determinanti Familiari ed Individuali del Comportamento Prosociale nell'Adolescenza. Convegno Nazionale La Salute e il Benessere dei Giovani. Como, 14 Maggio 2012.
- Luengo Kanacri, B.P. (2012). Compromiso cívico juvenil y human agency: resultados preliminares e implicancias educativas [Civic Engagement and human agency: preliminar results and educative implicancies]. Pontificia Universidad Católica de Chile, 7 Diciembre 2012. Santiago de Chile.
- Luengo Kanacri, B.P., Rosa, V., Carnevalis, V., Ferrio, A., Caprara, G.V., Pastorelli, C. (2012). Perdono, spiritualità collettiva e benessere psicologico: predittori ed esiti. Convegno Internazionale promosso da Psicologia e Comunione. Castelgandolfo, 05 Maggio 2012.
- Gerbino, M. Luengo Kanacri, B. P., Zuffianò, A., Vecchio, G., Alessandri, G., e Caprara, G.V. (2011). *Preliminary results of an intervention program for promoting prosocial behavior in italian adolescents*. International Conference on “Theoretical and methodological aspects in the study of peer relations and social development”. Orvieto, 12 Maggio 2011.
- Caprara, G.V., Luengo Kanacri, B. P, Alessandri, G., Zuffianò, A. e Gerbino, M., (2011). *Mediational models and preliminar results of CEPIDEA pilot program*. Giornate di riflessione sul Programma Strategico Nazionale, Facoltà di Medicina di Milano. Milano, 28 Febbraio 2011.
- Luengo Kanacri, B.P. (2010). *Educare alla prosocialità: Il programma CEPIDEA, un'idea per gli adolescenti*. Relazione presentata al Convegno di Psicologia Scolastica Integrata e Promozione del Benessere. Campidoglio - Roma, 13 Ottobre 2010.
- Di Giunta, L., Sette, S., Luengo Kanacri, B.P., Pastorelli, C., Baumgartner, E. (2010) *Traiettorie di sviluppo del rifiuto dei pari dai 10 ai 14 anni*. Relazione presentata al XXIII Congresso Nazionale Della Sezione Di Psicologia Dello Sviluppo E Dell'educazione. Bressanone 26-28 Settembre 2010.
- Luengo Kanacri P., Rosa V., Miraldi M. *Differenze individuali nell'impegno civico giovanile: il ruolo dei tratti di personalità*. Presentato al IX Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia Sociale. Cagliari, 21-23 Settembre 2009.
- Tramontano C. Alessandri G., Luengo Kanacri P., Caprara GV. (2012). *La fiducia negli altri, il pensiero positivo e la qualità delle amicizie: il ruolo delle convinzioni di autoefficacia*. Presentato al Congresso Internazionale di Psicologia organizzato da “Psicologia e unità”. Castelgandolfo, 22-24 Maggio.
- Gerbino, M. Luengo Kanacri, B. P., Zuffianò, A., Vecchio, G., Alessandri, G., e Caprara, G.V. (2011). Preliminary results of an intervention program for promoting prosocial behavior in Italian adolescents. International Conference on “Theoretical and

methodological aspects in the study of peer relations and social development”. Orvieto, 12 Maggio.

- Caprara, G.V., Luengo Kanacri, B. P, Alessandri, G., Zuffianò, A. e Gerbino, M., (2011). Mediation models and preliminary results of CEPIDEA pilot program. Giornate di riflessione sul Programma Strategico Nazionale, Facoltà di Medicina di Milano. Milano, 28 Febbraio.
- Luengo Kanacri, B.P. (2010). Educare alla prosocialità: Il programma CEPIDEA, un'idea per gli adolescenti. Relazione presentata al Convegno di Psicologia Scolastica Integrata e Promozione del Benessere. Campidoglio - Roma, 13 Ottobre 2010.
- Di Giunta, L., Sette, S., Luengo Kanacri, B.P., Pastorelli, C., Baumgartner, E. (2010) *Traiettorie di sviluppo del rifiuto dei pari dai 10 ai 14 anni*. Relazione presentata al XXIII Congresso Nazionale Della Sezione Di Psicologia Dello Sviluppo E Dell'educazione. Bressanone 26-28 Settembre 2010.
- Luengo Kanacri P., Rosa V., Miraldi M. *Differenze individuali nell'impegno civico giovanile: il ruolo dei tratti di personalità*. Presentato al IX Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia Sociale. Cagliari, 21-23 Settembre 2009.
- Tramontano C. Alessandri G., Luengo Kanacri P., Caprara GV. *La fiducia negli altri, il pensiero positivo e la qualità delle amicizie: il ruolo delle convinzioni di autoefficacia*. Presentato al Congresso Internazionale di Psicologia organizzato da “Psicologia e unità”. Castelgandolfo, 22-24 Maggio.
- Luengo Kanacri P., Chatel F. *La scuola della comunità e l'educazione interculturale*. Lavoro presentato nel Congresso Internazionale “The Community as Educator”, organizzato da EdU. 31 Marzo, 1 e 2 Aprile 2006. Roma, Italia.
- Luengo Kanacri P. *Resilienza comunitaria: una rilettura del ruolo docente nella scuola superiore nata dai progetti di Service-Learning*. Lavoro di ricerca presentato al VIII Seminario Internazionale di Service-Learning. Organizzato dal Ministero Argentino della Pubblica Istruzione. Buenos Aires, 27 Ottobre 2005.
- Luengo Kanacri P. *La resilienza relazionale: approcci e sfide per i Progetti di Apprendimento-Servizio*. Lavoro di ricerca presentato nel VI Seminario Internazionale di Service-Learning, organizzato dal Ministero della Pubblica Istruzione della Nazione. Buenos Aires, 4 Novembre 2003.

Libri e Capitoli:

- Caprara, GV., Gerbino, M., Luengo Kanacri, B.P., Vecchio, G. (2014). Educare alla Prosocialità. Teoria e buone prassi [Teaching Prosociality: Theory and good practices]. Milano: Pearson Editors (236 pp).
- Luengo Kanacri, B.P., Vecchio, G.M., and Pastorelli, C. (2014). *Implementation and evaluation of interventions promoting prosocial behaviors*. In Caprara, Vecchio, Luengo Kanacri, Gerbino (Eds.), Teaching Prosociality: Theory and good practices, pp. 65-84. Milano: Pearson Editors.
- Luengo Kanacri, B.P., and Pastorelli, C. (2014). *From the theoretical model to the intervention: the implementation of the CEPIDEAS program*. In Caprara, Vecchio, Luengo Kanacri, Gerbino (Eds.), Teaching Prosociality: Theory and good practices, pp. 85-102. Milano: Pearson

Editors.

- Caprara, E. and Luengo Kanacri, B.P. (2014). *Communication and self-regulation*. In Caprara, Vecchio, Luengo Kanacri, Gerbino (Eds.), *Teaching Prosociality: Theory and good practices*, pp 179-194. Milano: Pearson Editors.
- Luengo Kanacri, B.P., and Zuffianò, A. (2014). *Precursors of civic engagement*. In Caprara, Vecchio, Luengo Kanacri, Gerbino (Eds.), *Teaching Prosociality: Theory and good practices*, pp 195-216. Milano: Pearson Editors.
- Luengo Kanacri, B.P., Zuffianò, A., Gerbino, M. and Vecchio, G. (2014). *Un modelo para la promoción del comportamiento prosocial en el contexto educativo: el programa cepideas [A model for the promotion of prosocial behavior in educational contexts: the Cepideas program]*. In M^a Vicenta Mestre, Paula Samper, Ana M^a Tur-Porcar (Eds.), *Desarrollo prosocial en las aulas. Propuestas para la intervención*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Pastorelli, C., Luengo Kanacri, B.P., Castellani, V., Ceravolo, R., Thartori, E., Lansford, J. (2014). *Prácticas de crianza y comportamiento prosocial en adolescentes [Parenting and adolescents' prosocial behavior]*. In M^a Vicenta Mestre, Paula Samper, Ana M^a Tur-Porcar (Eds.), *Desarrollo prosocial en las aulas. Propuestas para la intervención*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Gruppo NEXO: Anastasio G., Espinosa E., Jimenez D., Luengo Kanacri B.P., Sobrecasas R. (2004). "Hay algo que yo no sepa?: Orientaciones para padres y docentes sobre educación afectiva para niños de 0 a 11 años" ["C'è qualcosa che io non sappia?: Educazione all'affettività. Orientamenti per insegnanti e genitori sull'educazione alla sessualità per bambini dai 0 agli 11 anni]. Buenos Aires: Ed. Ciudad Nueva. 174 pagine.
- Gruppo NEXO: Anastasio G., Espinosa E., Jimenez D., Luengo Kanacri B.P., Sobrecasas R. (2005). "Ya lo se todo, es solo sexo: Orientaciones para padres y docentes sobre educación afectiva para niños de 12 a 18 años" ["Lo so già tutto, è soltanto sesso": Educazione all'affettività. Orientamenti per insegnanti e genitori sull'educazione alla sessualità per adolescenti dai 12 ai 18 anni]. Buenos Aires: Ed. Ciudad Nueva. 192 pagine.

REFEREEING FOR JOURNALS

- Developmental Psychology (ISI)
- Journal of Personality (ISI)
- Journal of Adolescence (ISI)
- Revista de Psicología Social (Scopus)

Lingue straniere

Madre lingua spagnola

Lingua Inglese: Ottima conoscenza della lingua scritta- Ottima conoscenza della lingua orale

Lingua Italiana: Ottima conoscenza della lingua scritta- Ottima conoscenza della lingua orale

Lingua Portoghese: Buona conoscenza della lingua scritta- Buona conoscenza della lingua orale

Dichiaro che l'informazione sopra citata è corretta e autorizzo per ogni eventuale iniziativa l'uso dei dati contenuti nel Curriculum Vitae ai sensi della Legge 675/2003.

B. Paula Luengo Kanacri