

CURRICULUM VITAE ET STUDIORUM

Marinelli Chiara Valeria

ISTRUZIONE E FORMAZIONE:

DIPLOMA SECONDARIO: maturità scientifica.

07/07/2004: LAUREA IN SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE (Università degli Studi di Bari); valutazione: 110/110 con lode;

Tesi sperimentale in Psicologia Fisiologica, relatore Prof.ssa P. Angelelli, intitolata *“Il lessico ortografico in bambini con disturbo specifico dell'apprendimento e normolettori. Il caso dell'italiano: una lingua dall'ortografia trasparente”*.

19/10/2006: LAUREA SPECIALISTICA IN PSICOLOGIA CLINICA DELLO SVILUPPO E DELLE RELAZIONI (Università degli Studi di Bari); valutazione: 110/110 con lode e plauso.

Tesi sperimentale in Neuropsicologia Clinica, relatore Prof.ssa P. Angelelli, intitolata *“Lo sviluppo della lettura lessicale dalla seconda elementare alla terza media: un compito di giudizio ortografico”*.

20/05/2010: DOTTORATO DI RICERCA IN NEUROSCIENZE COGNITIVE (XXII ciclo; con borsa) (Università di Roma La Sapienza); valutazione massima (ottimo).

Tesi intitolata *“Reading and spelling in skilled and dyslexic children: a cross-linguistic perspective”*. Tutor Prof. P. Zoccolotti.

07/02/2012: SPECIALIZZAZIONE IN PSICOTERAPIA ad indirizzo COGNITIVO-COMPORTAMENTALE (corso quadriennale 2007-2011) (SPC Scuola di Psicologia Cognitiva- Roma; scuola riconosciuta dal MIUR ai sensi dell'art.3 della legge 56/89 con D.D. del 12-03-2002 G.U. n° 60 del 12-03-2002 Serie generale); valutazione di 30/30.

Tesi intitolata *“I disturbi specifici dell'apprendimento: aspetti emotivi, relazionali e psicopatologici. Uno studio sperimentale”*. Trainer: Prof. R. Lorenzini e A. Semerari, Coordinatore Prof. Mancini.

MASTER in Disturbi specifici dell'apprendimento (1500 ore, 60 CFU) presso Icofea (Autorizzazione D.A.n.3638/5s.- Reg.Trib.Modica n. 2033) 2012/2013

POSIZIONE ATTUALE:

Da dicembre 2015: RICERCATORE A TEMPO DETERMINATO presso il Dipartimento di Storia, Società e Studi sull'Uomo- Università del Salento – Lecce. Settore scientifico disciplinare M-PSI/02.

INCARICHI PER ATTIVITÀ DI RICERCA:

2010-2011: ASSEGNISTA DI RICERCA (Psicologia generale M/PSI-01) presso l'Università di Roma La Sapienza" (2010-2011). Responsabile scientifico: Prof. P. Zoccolotti.

2010-2011: BORSA DI RICERCA internazionale per dottori di ricerca finanziata dalla Regione Puglia (dicembre 2010-aprile 2011).

2012: BORSA DI RICERCA (per ricercatori Senior) finanziata dall' IRCCS Fondazione Santa Lucia (Roma) su *"Analisi comparata dello sviluppo della lettura e scrittura in italiano ed inglese"*. Responsabile scientifico: Prof. P. Zoccolotti; Prof. Pizzamiglio.

2013: BORSA DI RICERCA (per ricercatori Senior) finanziata dall' IRCCS Fondazione Santa Lucia (Roma) su *"Analisi dei profili di errore di lettura in bambini con dislessia evolutiva"*. Responsabile scientifico: Prof. P. Zoccolotti; Prof. Pizzamiglio.

2014: BORSA DI RICERCA (per ricercatori Senior) finanziata dall' IRCCS Fondazione Santa Lucia (Roma) su *"Analisi longitudinale delle competenze pre-lessicali e lessicali in bambini con dislessia"*. Responsabile scientifico: Prof. P. Zoccolotti.

2015: BORSA DI RICERCA (per ricercatori Senior) finanziata dall' IRCCS Fondazione Santa Lucia (Roma) su *"Componenti globali nel comportamento di lettura: un confronto tra ragazzi con dislessia e normolettori anziani"*. Responsabile scientifico: Dott. S. Paolucci.

2010: consulente per la *World Bank* per una *"Research literature review on various topics related to the literacy of the poor"*.

2011: consulente per la *World Bank* per la stesura di un libro sulle principali tematiche relative all'apprendimento della lettura e scrittura e delle metodologie di insegnamento in paesi sotto-sviluppati

Incarichi per attività di ricerca sui processi di letto-scrittura e dislessia/disortografia:

- 2004: Università degli Studi di Milano - Bicocca, Dipartimento di Psicologia; contratto nell'ambito del progetto COFIN *"Neuropsicologia cognitiva della lettura e della scrittura: relazioni tra deficit acquisiti ed evolutivi del linguaggio scritto"*.
- 2005: Università degli Studi di Bari, Dipartimento di Psicologia, contratto nell'ambito del progetto d'Ateneo *"Rappresentazioni lessicali e sublessicali nella lettura e nella scrittura: Evidenze dallo studio della dislessia e disortografia evolutiva"*.

- 2010: Università degli Studi di Bari, Dipartimento di Psicologia, contratto per la *“Valutazione delle competenze cognitive ed emotive in bambini delle scuole primarie”* nell’ambito del progetto d’Ateneo *“L’accuratezza del ricordo di eventi emozionali: dettagli centrali e periferici”*
- 2010: Università degli Studi di Bari, Dipartimento di Psicologia, contratto nell’ambito del progetto PRIN *“Processi di scrittura in bambini dislessici e persone con disabilità motorie pervasive”*

SOGGIORNI ALL’ESTERO

Luglio-agosto 2007: 40th Essex Summer School in Social Science Data Analysis & Collection presso l’università di Essex (UK). In particolare ho seguito i corsi di: Theory of Regression; Logit and Probit models; Multivariate Analysis; Mathematics for Social Scientists part I, II and III; Statistical terms and concepts; Research Design.

Dicembre 2010-maggio 2011: VISITING presso il laboratorio della Prof. Cristina Romani all’Università di Aston - Birmingham (UK).

BORSE DI STUDIO E RICONOSCIMENTI:

Premio Marica De Vincenzi per ricerche in Psicolinguistica per il miglior contributo presentato al congresso AIP 2010 – sezione sperimentale -, per l’originalità scientifica ed il rigore metodologico della ricerca presentata.

Premio Andrea Bocelli ai giovani neurologi per il miglior contributo presentato al 13th Congress of the European Federation of Neurological Societies.

Borsa di studio della Regione Puglia - iniziativa Bollenti Spiriti, per la formazione post-laurea dei giovani laureati - per la partecipazione alla 40th Essex Summer School in Social Science Data Analysis & Collection, presso l’Università di Essex, UK. Finanziamento di 25.000 euro.

Borsa di studio per la partecipazione al 14th Congress of the European Federation of Neurological Societies.

PROGETTI DI RICERCA FINANZIATI:

Vincitore del Bando Future In Research (BURP n. 160 del 5 dicembre 2013 Regione Puglia), con il progetto di ricerca *“I processi di lettura nelle popolazioni di bambini stranieri: dalla normalità alla patologia”* presso il Dipartimento di Storia, Società e Studi sull’Uomo dell’Università del Salento. Finanziamento di 150.000 euro per 3 anni. Ruolo: Responsabile scientifico.

Borsa di studio della Regione Puglia - iniziativa Bollenti Spiriti, per la formazione post-laurea dei giovani laureati - per la partecipazione alla 40th Essex Summer School in Social Science Data Analysis & Collection, presso l'Università di Essex, UK. Finanziamento di 25.000 euro. 1 anno.

Finanziamento della regione Puglia per la realizzazione del progetto di Ricerca "La regolarità dell'ortografia influenza le modalità di acquisizione della lettura e scrittura e la fenomenologia della dislessia e disortografia evolutiva? Uno studio cross linguistico su bambini Italiani ed Inglesi" presso l'Università di Aston. Finanziamento di 10.000 euro. 6 mesi. Ruolo: Responsabile scientifico.

Membro del Progetto di Ricerca di Interesse Nazionale (PRIN) 2007-2009 *"Apprendimento della lingua scritta: fattori cognitivi e deficit funzionali"* - partecipazione alle unità di Roma (*"Influenza di fattori lessicali nella lettura di ragazzi con e senza dislessia evolutiva"* - responsabile Prof. P. Zoccolotti) e di Bari (*"Processi di scrittura in bambini dislessici e persone con disabilità motorie pervasive"* - responsabile Prof. G. Lancioni); Coordinatore nazionale Prof. P. Zoccolotti.

Membro del Progetto di Ricerca di Ateneo La Sapienza 2007 *"Lettura decifrativa e comprensione del testo in bambini con diversi tipi di disturbo di apprendimento"* - Responsabile Prof. P. Zoccolotti.

Membro del Progetto di Ricerca di Ateneo La Sapienza 2008-9 *"Valutazione ed intervento riabilitativo dei disturbi dell'apprendimento della lingua scritta (dislessia evolutiva)"* - Responsabile Prof. P. Zoccolotti.

Membro del Progetto di Ricerca di Ateneo La Sapienza 2009 *"Riconoscimento di oggetti: i correlati neurali dei processi di integrazione di caratteristiche"* - Responsabile Prof.ssa M. Martelli.

Membro del Progetto di Ricerca di Ateneo La Sapienza 2011 *"Analisi dei processi di lettura e scrittura: uno studio cross-linguistico ed evolutivo longitudinale"* - Responsabile Prof. P. Zoccolotti.

AREE DI RICERCA E COLLABORAZIONI PROFESSIONALI:

- Processi di lettura e scrittura; struttura del lessico ortografico; disturbi evolutivi di lettura (dislessia) e scrittura (disortografia).
In collaborazione con il prof. P. Zoccolotti (Università La Sapienza, Roma), dott.ssa C. Burani (ISTC del CNR, Roma), prof.ssa C. Romani (Aston University, Birmingham, UK), dott.ssa J. Horne (Hull University, UK), dott.ssa D. Traficante (Università Cattolica- Milano), prof.ssa G. Di Filippo (Università Umicusano, Roma), prof.ssa P. Angelelli (Università del Salento), dott.ssa M. Martelli (Università La Sapienza, Roma), dott.ssa M.G. Benassi (Università di Bologna).
- Disturbi acquisiti del linguaggio e di letto-scrittura

In collaborazione con la prof.ssa P. Angelelli (Università del Salento), prof.ssa P. Marangolo (Università Politecnica delle Marche), dott.ssa A. Craca (IRCCS Fondazione Salvatore Maugeri, Cassano Murge, Bari).

- Dislessia da neglect
Studi condotti presso l'IRCCS Fondazione Santa Lucia di Roma; in collaborazione con la dott.ssa S. Arduino (Università LUMSA, Roma; ISTC del CNR, Roma), la dott.ssa M. Martelli (Università La Sapienza, Roma; IRCCS Santa Lucia, Roma) e il prof. G. Vallar (Università Bicocca, Milano)
- Uso di Microswitch con bambini con handicap grave (2003-2005)
In collaborazione con il Prof. G. Lancioni (Università degli studi di Bari).

ELENCO COMPLETO DELLE PUBBLICAZIONI (PER ESTESO):

1. Lancioni G.E., Singh N.N., O'Reilly M.F., Sigafoos J., Oliva D., Costantino A., Gatto S., **Marinelli C.V.**, Putzolu A. (2006). An optic micro-switch for an eyelid response to foster environmental control in children with minimal motor behaviour. *Developmental Neurorehabilitation*, 9, 53-56. (Previously published as *Pediatric Rehabilitation*, 9, 53-56). DOI: 10.1080/13638490500074550 -Impact Factor: 1.384-
2. Angelelli P., Notarnicola A., Costabile D., **Marinelli C.V.**, Judica A., Zoccolotti P., Luzzatti C. (2008). *DDO - Diagnosi dei Disturbi Ortografici in Età Evolutiva*. Trento: Edizioni Erikson. ISBN: 978-88-6137-203-0.
3. **Marinelli C.V.**, Angelelli P., Notarnicola A., Luzzatti C. (2009). Do Italian dyslexic children use efficiently the lexical route of reading? An orthographic judgement task. *Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal*, 22, 333-351. DOI: 10.1007/s11145-008-9118-x -Impact Factor: 1.163-
4. **Marinelli C.V.**, Martelli M.L., Zoccolotti, P. (2010). Visual and linguistic factors in literacy acquisition: implications for teaching for poor beginning readers. Literature review for the World Bank.
5. Angelelli P., **Marinelli C.V.**, Zoccolotti P. (2010). Single or dual representation for reading and spelling? A study on Italian dyslexic and dysgraphic children. *Cognitive Neuropsychology*, 27, 305- 333. DOI: 10.1080/02643294.2010.543539 -Impact Factor: 2.414-
6. **Marinelli C.V.**, Di Filippo G., Angelelli, P., Zoccolotti, P. (2011). Is developmental dyslexia modality specific? A visual-auditory comparison on Italian dyslexics. *Neuropsychologia*, 49, 1718-1729. DOI:10.1016/j.neuropsychologia.2011.02.050 -Impact Factor: 4.766 -

7. Fiori V., Coccia M., **Marinelli C.V.**, Vecchi V., Bonifazi S., Ceravolo M.G., Provinciali L., Tomaiuolo F., Marangolo P. (2011). Transcranial direct current stimulation improves word retrieval in healthy and aphasic subjects. *Journal of Cognitive Neuroscience*, 23, 2309-2323. DOI: 10.1162/jocn.2010.21579 -Impact Factor: 6.115-
8. Marangolo P., **Marinelli C.V.**, Bonifazi S., Fiori V., Ceravolo M.G., Provinciali L., Tomaiuolo F. (2011). Electrical Stimulation over the left Inferior Frontal gyrus (IFG) determines long-term effects in the recovery of speech apraxia in three chronic aphasics. *Behavioural Brain Research*, 225, 498-504. DOI: 10.1016/j.bbr.2011.08.008 - Impact Factor: 3.393-
9. Arduino L.S., **Marinelli C.V.**, Pasotti F., Ferrè E., Bottini G. (2012). Representational neglect for words as revealed by bisection tasks. *Journal of Neuropsychology*, 6, 43-64. DOI: 10.1111/j.1748-6653.2011.02003.x -Impact Factor: 1.14-
10. **Marinelli C.V.**, Zoccolotti P., Angelelli P. (2012). One or two orthographic lexicons? Evidence from Italian surface dyslexic and dysgraphic children. In G. Mininni, A. Manuti (a cura di). *Applied Psycholinguistics. Positive effects and ethical perspectives*. Vol. II, 209-219. Milano: Franco Angeli Editore. (Codice ISBN: 9788856874327).
11. **Marinelli C.V.**, Martelli, M., Praphamontripong, P., Zoccolotti P., Abadzi, H. (2012). *Visual and linguistic factors in literacy acquisition: Instructional implications for beginning readers in low-income countries*. Washington, DC: The World Bank, Global Partnership for Education Working Paper Series on Learning no. 2, pagg: 1-166.
12. **Marinelli C.V.**, Traficante D., Zoccolotti P., Burani, C. (2013). Orthographic neighbourhood-size effects on the reading aloud of Italian children with and without dyslexia. *Scientific Studies of Reading*, 17, 333-349. DOI: 10.1080/10888438.2012.723080 -Impact Factor: 2.367-
13. Veronelli, L., Vallar, G., **Marinelli, C.V.**, Primitivo S., Arduino, L.S. (2014). Line and word bisection in patients with unilateral spatial neglect. *Experimental Brain Research*, 232, 133-146. DOI: 10.1007/s00221-013-3726-7 -Impact Factor: 2.221-
14. Pontillo, M., De Luca, M., Ellis, A. W., **Marinelli, C.V.**, Spinelli, D., Zoccolotti, P. (2014). Failure to learn a new format in developmental dyslexia. *Scientific Reports*, 4, 4869. DOI: 10.1038/srep04869. -Impact factor: 5.078 -
15. **Marinelli C.V.**, Traficante D., Zoccolotti P. (2014). Does pronounceability modulate the letter string deficit of children with dyslexia? Evidence from lexical decision task. *Frontiers in Psychology*, 5, 1353, 1-16. doi: 10.3389/fpsyg.2014.01353 -Impact factor: 2.8-
16. Angelelli P., **Marinelli C.V.**, Burani C. (2014). The effect of morphology on spelling and reading accuracy: a study on poor and skilled Italian readers. *Frontiers in Psychology*, 5, 1373, 1-10. doi: 10.3389/fpsyg.2014.01373 -Impact factor: 2.8-
17. **Marinelli C.V.**, Horne J.K, McGeown S., Zoccolotti P., Martelli M. (2014). Does the mean adequately represent reading performance? Evidence from a cross-linguistic study. *Frontiers in Psychology*, 5, 903, 1-16. doi: 10.3389/fpsyg.2014.00903. -Impact factor: 2.8-

18. Zoccolotti, P., De Luca, M., **Marinelli, C.V.**, Spinelli, D. (2014). Modelling individual differences in text reading fluency: data from proficient and dyslexic readers. *Frontiers in Psychology*, 5, 1374, 1-16. doi: 10.3389/fpsyg.2014.01374 -Impact factor: 2.8-
19. Trenta, M., Chilosi, A.M., Cerri, B., **Marinelli, C.V.**, Brizzolara, D., & Zoccolotti, P. (2015). Esiste una continuità tra apprendimento del linguaggio orale e scritto? Uno studio longitudinale con bambini italiani. *Dislessia*,12, 253-272.
20. **Marinelli, C.V.**, Romani, C., Burani, C., & Zoccolotti, P. (2015). Spelling acquisition in English and Italian: A cross-linguistic study. *Frontiers in Psychology - Educational Psychology* 6:1843. DOI: 10.3389/fpsyg.2015.01843 -Impact factor: 2.8-
21. Scalone, V., **Marinelli, C.V.**, Angelelli, P. (in stampa). I processi di alfabetizzazione e le difficoltà di letto-scrittura in bambini stranieri: nuove sfide per la territorialità.
22. Angelelli P., **Marinelli C.V.**, Iaia M., Notarnicola A., Costabile D., Judica A., Zoccolotti P., Luzzatti C. (in stampa). *DDO 2- Diagnosi dei Disturbi Ortografici in Età Evolutiva*. Trento: Edizioni Erickson.
23. **Marinelli C.V.** (in revision). Gli effetti dei DSA sul benessere psicologico. In Zoccolotti P. (a cura di): *I disturbi specifici di apprendimento. Manuale per la valutazione*. Carocci editore.
24. Angelelli P., Putzolu, A., Iaia, M., **Marinelli, C.V.**, Gasperini, F., Chilosi, A.M., & Brizzolara, D. (in revision). Spelling impairments in Italian dyslexic children with and without a history of early language delay. Are there any differences? *Frontiers in Psychology - Educational Psychology*. -Impact factor: 2.8-
25. **Marinelli, C.V.**, Romani, C., Burani, C., McGowan, V.A., & Zoccolotti, P. (in revision). Costs and benefits of orthographic inconsistency in reading: Evidence from a cross-linguistic comparison. *PlosOne*. -Impact factor: 3.234-
26. **Marinelli, C.V.**, Judica, A., Cucciaioni, C., Verni, F., Deidda, C., Notarnicola, A., Iaia, M., Angelelli P. (in revision). "Nonna Concetta": una prova di dettato di brano per la valutazione delle abilità ortografiche nella scuola primaria. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*.
27. **Marinelli C.V.**, Grossi, G., Girelli, L. & Arduino L.S. (submitted). The Bisection of Lines and words in Children from 3-8 years old. *Journal of Experimental Child Psychology*. - Impact factor: 2.549-
28. Arduino LS, Trinczer IL, **Marinelli CV**, Sfameni E, & Friedmann N (submitted). How different reading habits influence line, word, and pseudowords bisection: evidence from Italian and Hebrew. *Brain & Language*. -Impact factor: 3.215-

PUBBLICAZIONI SU SUPPLEMENTI DI RIVISTE E DATABASE:

1. **Marinelli C.V.**, Craca A., Colucci A., Del Prete M., Lograno C., Cafforio E., Cellamare F., Colaprico M., Falcone R., Angelelli P. (2006). Evaluation of cognitive deficit in global aphasia. *Neurological Sciences*, 27, 235. -Impact Factor: 1.22-
2. **Marinelli C.V.**, Craca A., Lograno C., Angelelli P. (2009). The influence of cognitive abilities on language deficits: a longitudinal study on patients with severe aphasia. *European Journal of Neurology*, 16, 441. -Impact Factor: 4.162-
3. **Marinelli C.V.**, Craca A., Lograno C., Angelelli P. (2009). Spontaneous recovery of cognitive deficits in patients with severe aphasia: a longitudinal study. *European Journal of Neurology*, 16, 459. -Impact Factor: 4.162-
4. **Marinelli C.V.**, Arduino L.S., Veronelli L., Vallar G. (2010). The bisection of orthographic materials differs from line bisection: A study on patients with unilateral spatial neglect. *European Journal of Neurology*, 17 (3), 200. -Impact Factor: 4.162 -
5. **Marinelli C.V.**, Craca A., Lo Muzio M., Lograno C., Angelelli P. (2010). Acquired surface dyslexia and dysgraphia: a study on Italian Aphasic Patients. *European Journal of Neurology*, 17 (3), 475. -Impact Factor: 4.162-
6. Burani C., Arduino L.S., **Marinelli C.V.**, Barca L. (2015). *Variabili lessicali e sub-lessicali_2: valori per 626 nomi dell'italiano*. <http://www.istc.cnr.it/grouppage/varless2>
7. Barca L., Arduino L.S., **Marinelli C.V.**, Burani C. (2015). *Lexical and sublexical variables_2: norms for 626 Italian nouns*. <http://www.istc.cnr.it/grouppage/lexvar2>

PUBBLICAZIONI SU ATTI DI CONVEGNO

8. **Marinelli C.V.**, Angelelli P., Luzzatti C. (2005). L'uso della via lessicale di lettura in bambini dislessici: il compito di giudizio ortografico. *Atti XIV Congresso Nazionale AIRIPA su I Disturbi Dell'apprendimento*. pag. 94.
9. **Marinelli C.V.**, Angelelli P. (2006). Lo sviluppo della via lessicale in bambini normolettori: un compito di giudizio ortografico. Roma: 20-21 Ottobre 2006 (presentazione orale). *Atti del XV Congresso Nazionale AIRIPA su I Disturbi Dell'apprendimento*. pagg. 108-109.
10. **Marinelli C.V.**, Notarniola A., Angelelli P. (2007). The acquisition of the lexical route of reading in a shallow orthography: the case of Italian language. *Proceeding of the European Society for Cognitive Psychology Conference*, pagg. 79-80.
11. **Marinelli C.V.**, Angelelli P. (2008). In bambini dislessici-disortografici: uno o due lessici? A multiple single case study on Italian dyslexic and dysgraphic children. *Atti del XVII Congresso Nazionale AIRIPA su I Disturbi Dell'apprendimento*, pagg. 77-78.
12. **Marinelli C.V.**, Angelelli P., Di Filippo G., Zoccolotti P. (2009). Is developmental dyslexia modality specific? A visual-acoustic comparison on Italian dyslexic children. *Proceeding of the European Society for Cognitive Psychology Conference*, pag. 56.
13. Arduino, L.S., **Marinelli C.V.**, Pasotti F., Ferrè E., Bottini G. (2009). Representational neglect for words and representational neglect for objects: Evidence of a double

dissociation. *Proceeding of the European Society for Cognitive Psychology Conference*, pag. 116.

14. **Marinelli C.V.**, Angelelli P., Di Filippo G., Zoccolotti P. (2009). La dislessia evolutiva è modalità-specifica? Un'applicazione del modello RAM. *Atti del XV Congresso Nazionale Associazione Italiana Psicologia AIP 2009 – Sezione di Psicologia Sperimentale*, pag. 59.
15. Arduino, L.S., **Marinelli C.V.**, Pasotti F., Ferrè E., Bottini G. (2009). Il neglect rappresentazionale per le parole. *XV Congresso Nazionale Associazione Italiana Psicologia AIP 2009 – Sezione di Psicologia Sperimentale*, pag. 192.
16. Angelelli P., **Marinelli C.V.**, Zoccolotti P. (2010). Single or dual representation for reading and spelling? A study on dyslexic and dysgraphic children. *Proceeding of IX International Congress of International Society of Applied Psycholinguistics*, pagg. 51-52.
17. **Marinelli C.V.**, Craca A., Lograno C., Angelelli P. (2010). The cognitive profile among patients with severe aphasia. *Proceeding of IX International congress of International Society of Applied Psycholinguistics ISAPL*, pag. 161-162.
18. **Marinelli C.V.**, Burani C., Zoccolotti P., Romani C. (2010). L'acquisizione della lettura in bambini Italiani ed Inglese: uno studio cross-linguistico. *Atti del XVI Congresso Nazionale Associazione Italiana Psicologia AIP 2010 – Sezione di Psicologia Sperimentale*, pagg. 23-24.
19. Putzolu A., **Marinelli C.V.**, Trenta M., Angelelli P. (2010). Locus del deficit in bambini italiani con difficoltà fonologiche in lettura e scrittura. *Atti del XVI Congresso Nazionale Associazione Italiana Psicologia AIP 2010 – Sezione di Psicologia Sperimentale*, pag. 90.
20. Veronelli L., Arduino L.S., **Marinelli C.V.**, Primativo S. & Vallar G. (2010). Bisezione di linee e parole in pazienti con negligenza spaziale: Evidenze di una doppia dissociazione. *Atti del XVI Congresso Nazionale Associazione Italiana Psicologia AIP 2009 – Sezione di Psicologia Sperimentale*, pag. 21.
21. **Marinelli C.V.**, Romani C., Zoccolotti P. (2010). I predittori dell'apprendimento della lettura e scrittura in Italiano ed Inglese. *Atti del XIX° Congresso Nazionale AIRIPA su i Disturbi dell'apprendimento*, pagg. 23-24.
22. Veronelli L., Vallar G., **Marinelli C.V.**, Primativo S., Arduino L.S., (2011). The bisection of words and lines depends on different mechanisms: Evidence from spatial neglect. *Proceeding of the European Society for Cognitive Psychology Conference*, pagg. 100-101.
23. **Marinelli C.V.**, Di Filippo G., Romano, G. (2011). Ansia e depressione in bambini con disturbo specifico dell'apprendimento: vi è una dissociazione tra l'incidenza di questi disturbi in ambito scolastico ed extrascolastico? *Libro degli abstract del IV Forum sulla Formazione in Psicoterapia*, 62.
24. Grossi, G., **Marinelli C.V.**, La Terra, G., Girelli, L., Arduino L. (2012). Il bias nei compiti di bisezione cambia in funzione delle competenze di lettura? Il ruolo della direzionalità di lettura ed i fattori ortografici nello sviluppo della rappresentazione

spaziale della parola. *Atti del XXI° Congresso Nazionale AIRIPA su i Disturbi dell'apprendimento*, pagg. 106-107.

25. **Marinelli C.V.**, Traficante, D., Zoccolotti P. (2012) L'elaborazione di stringhe non pronunciabili in bambini con dislessia evolutiva *Atti del XXI° Congresso Nazionale AIRIPA su i Disturbi dell'apprendimento*, pag. 18.
26. Arduino L.S., Trinzcer I.L., **Marinelli C.V.**, Friedmann N. (2013). How different reading habits influence word bisection: Evidence from Italian and Hebrew. *Proceeding of 18th Conference of the European Society for Cognitive Psychology (ESCOP)*, pag. 234.
27. **Marinelli C.V.**, Angelelli P., Zoccolotti P., Romani C. (2013). L'abilità di apprendimento lessicale in funzione delle caratteristiche dell'ortografia e delle abilità di lettura. *Atti del XIX Congresso AIP - Sezione di Psicologia Sperimentale*, pag. 65.
28. **Marinelli C.V.**, Burani C., Romani C., Zoccolotti P. (2013). La regolarità dell'ortografia modula l'acquisizione della scrittura? Uno studio cross-linguistico su bambini italiani ed inglesi. *Atti del XXVI Congresso AIP - Sezione di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione*, Milano: casa editrice Vita e Pensiero, pagg. 271-272 (codice ISBN: 978-88-343-2657-2).
29. Angelelli P., **Marinelli C.V.**, Arduino L.S., Rabuffetti M., Burani C. (2013). Effetto della morfologia sull'accuratezza in lettura e scrittura: uno studio in bambini normolettori e dislessici di scuola primaria. *Atti del XXVI Congresso AIP - Sezione di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione*, Milano: casa editrice Vita e Pensiero, pag. 268 (codice ISBN: 978-88-343-2657-2).
30. Iaia M., **Marinelli C.V.**, Gabrieli C., Montinaro A., Lecciso F., Angelelli P. (2014). La valutazione delle competenze ortografiche mediante un nuovo strumento diagnostico: il DDO-2. *Atti del XXIII Congresso Nazionale AIRIPA*, pag. 51.
31. Angelelli P., **Marinelli C.V.**, Burani C. (2014). L'influenza della morfologia nella lettura e scrittura di bambini italiani. *Atti del XXIII Congresso Nazionale AIRIPA*, pagg. 123-124.

CONTRIBUTI A CONVEGNI E RELAZIONI AD INVITO:

37 congressi nazionali e 21 congressi internazionali (36 come relatore, 22 come co-autore)

1. **Marinelli C.V.**, Angelelli P., Luzzatti C. L'uso della via lessicale di lettura in bambini dislessici: il compito di giudizio ortografico. *XIV Congresso Nazionale AIRIPA su I Disturbi Dell'apprendimento*. Pisa: 21-22 Ottobre 2005 (presentazione orale).
2. Angelelli P., **Marinelli C.V.**, Luzzatti C. Nei soggetti dislessici disortografici: uno o due lessici? *XIV Congresso Nazionale AIRIPA su I Disturbi Dell'apprendimento*. Pisa: 21-22 Ottobre 2005 (presentazione orale).

3. **Marinelli C.V.** I deficit cognitivi nei pazienti afasici. Fondazione Salvatore Maugeri - Divisione di Neurologia- Cassano Murge (BA): 13 ottobre 2006 (presentazione orale a invito).
4. **Marinelli C.V., Angelelli P.** Lo sviluppo della via lessicale in bambini normolettori: un compito di giudizio ortografico. *XV Congresso Nazionale AIRIPA su I Disturbi Dell'apprendimento*. Roma: 20-21 Ottobre 2006 (presentazione orale). Pubblicato in Atti del convegno a pagg. 108-109.
5. **Marinelli C.V., Craca A., Colucci A., Del Prete M., Lograno C., Cafforio E., Cellamare F., Colaprico M., Falcone R., Angelelli P.** Evaluation of cognitive deficit in global aphasia. *XXXVII Congresso della Società Italiana di Neurologia*. Bari: 14-18 ottobre 2006 (poster).
6. **Marinelli C.V., Craca A., Colucci A., Del Prete M., Lograno C., Cafforio E., Cellamare F., Colaprico M., Falcone R., Angelelli P.** I deficit cognitivi nei pazienti afasici. *Convegno nazionale sulla riabilitazione cognitiva nelle patologie cerebrali: nuove prospettive*. Alba: 24 novembre 2006 (poster).
7. **Marinelli C.V., Craca A., Colucci A., Del Prete M., Lograno C., Cafforio E., Cellamare F., Colaprico M., Falcone R., Angelelli P.** Valutazione dei deficit cognitivi nelle afasie gravi. *Corso di formazione A.I.T.A "Conoscere e gestire l'afasia"*, Bari: 25-26 maggio 2007 (presentazione orale).
8. **Marinelli C.V., Notarnicola A., Angelelli P.** The acquisition of the lexical route of reading in a shallow orthography: the case of Italian language. *15th Conference of the European Society for Cognitive Psychology (ESCoP)*. Marsiglia (FR): 29 agosto-1 settembre 2007 (poster).
9. **Marinelli C.V., Craca A., Colucci A., Del Prete M., Lograno C., Cafforio E., Cellamare F., Colaprico M., Falcone R., Angelelli P.** The role of cognitive deficit in severe aphasia. *VII International Conference The Science of Aphasia (SoA): the Neurocognition of Language*. Monopoli: 14-19 settembre 2007 (poster).
10. **Marinelli C.V., Notarnicola A., Angelelli P.** Uno studio evolutivo sull'utilizzo della lettura lessicale nei normolettori italiani. *Apprendimento di lettura e scrittura in ortografie trasparenti: processi cognitivi e linguistici*. Istituto di Scienze e Tecnologie della Cognizione del CNR- Roma: 20 febbraio 2008 (presentazione orale a invito).
11. **Angelelli P., Notarnicola A., Costabile D., Marinelli C. V., Judica A., Zoccolotti P., Luzzatti C.** Presentazione del test per la competenza ortografica - DDO - Diagnosi dei Disturbi Ortografici in Età Evolutiva. *V Edizione Giornate di aggiornamento sull'uso dei test in Psicologia clinica dello sviluppo*. Bologna: 7-8 marzo 2008 (orale).
12. **Marinelli C.V., Angelelli P.** In bambini dislessici-disortografici: uno o due lessici? A multiple single case study on Italian dyslexic and dysgraphic children. *XVII Congresso Nazionale AIRIPA su I Disturbi Dell'apprendimento*. Piacenza: 17-18 ottobre 2008 (presentazione orale). Pubblicato in Atti del convegno a pagg. 77-78.
13. **Marinelli C.V., Angelelli P., Di Filippo G., Zoccolotti P.** Is developmental dyslexia modality specific? A visual-acoustic comparison on Italian dyslexic children. *The 16th*

European Society for Cognitive Psychology Conference (ESCoP). Cracovia: 2-5 settembre 2009.

14. Arduino, L.S., **Marinelli C.V.**, Pasotti F., Ferrè E., Bottini G. Representational neglect for words and representational neglect for objects: Evidence of a double dissociation. *The 16th European Society for Cognitive Psychology Conference (ESCoP)*. Cracovia: 2-5 settembre 2009.
15. **Marinelli C.V.**, Craca A., Lograno C., Angelelli P. The influence of cognitive abilities on language deficits: a longitudinal study on patients with severe aphasia. *13th Congress of the European Federation of Neurological Societies (EFNS)*. Firenze: 12-15 settembre 2009.
16. **Marinelli C.V.**, Craca A., Lograno C., Angelelli P. Spontaneous recovery of cognitive deficits in patients with severe aphasia: a longitudinal study. *13th Congress of the European Federation of Neurological Societies (EFNS)*. Firenze: 12-15 settembre 2009.
17. **Marinelli C.V.**, Angelelli P., Di Filippo G., Zoccolotti P. La dislessia evolutiva è modalità-specifica? Un'applicazione del modello RAM. *XV Congresso Nazionale Associazione Italiana Psicologia AIP 2009 – Sezione di Psicologia Sperimentale*. Chieti: 24-26 settembre 2009 (presentazione orale).
18. Arduino, L.S., **Marinelli C.V.**, Pasotti F., Ferrè E., Bottini G. Il neglect rappresentazionale per le parole. *XV Congresso Nazionale Associazione Italiana Psicologia AIP 2009 – Sezione di Psicologia Sperimentale*. Chieti: 24-26 settembre 2009 (poster).
19. **Marinelli C.V.**, Angelelli P., Di Filippo G., Zoccolotti P. Il ruolo dell'abilità di elaborazione acustica nella dislessia evolutiva. *Associazione Italiana di Psicologia - Giornate di studio della Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione*. Bari: 4-5 dicembre 2009 (poster).
20. **Marinelli C.V.**, Zoccolotti P., Romani, C. L'abilità di apprendimento lessicale in bambini dislessici italiani. *Convegno di Studi "Professione Psicologo: vent'anni dopo"*. Bari, 3 dicembre 2009 (poster).
21. Fiori V., Coccia M., **Marinelli C.V.**, Vecchi V., Bonifazi S., Ceravolo M.G., Provinciali L., Tomaiuolo F., Marangolo P. La stimolazione transcranica diretta (tDCS) migliora il recupero delle parole in soggetti normali e nei pazienti afasici. *Società Italiana di Neuropsicologia*. Bologna: 7-8 Maggio 2010 (presentazione orale).
22. Angelelli P., **Marinelli C.V.**, Zoccolotti P. Single or dual representation for reading and spelling? A study on dyslexic and dysgraphic children. *IX International Congress of International Society of Applied Psycholinguistics ISAPL*. Bari: 23-26 giugno 2010 (presentazione orale).
23. **Marinelli C.V.**, Craca A., Lograno C., Angelelli P. The cognitive profile among patients with severe aphasia. *9th International congress of International Society of Applied Psycholinguistics ISAPL*. Bari: 23-26 giugno 2010. (presentazione orale).
24. **Marinelli C.V.**, Burani C., Zoccolotti P., Romani C. L'acquisizione della lettura in bambini Italiani ed Inglesi: uno studio cross-linguistico. *XVI Congresso Nazionale*

Associazione Italiana Psicologia AIP 2010 – Sezione di Psicologia Sperimentale. Bologna: 2-4 settembre 2010 (presentazione orale).

25. Putzolu A., **Marinelli C.V.**, Trenta M., Angelelli P. Locus del deficit in bambini italiani con difficoltà fonologiche in lettura e scrittura. *XVI Congresso Nazionale Associazione Italiana Psicologia AIP 2010 – Sezione di Psicologia Sperimentale. Bologna: 2-4 settembre 2010 (poster).*
26. Veronelli L., Arduino L.S., **Marinelli C.V.**, Primativo S. & Vallar G. Bisezione di linee e parole in pazienti con negligenza spaziale: Evidenze di una doppia dissociazione. *XVI Congresso Nazionale Associazione Italiana Psicologia AIP 2009 – Sezione di Psicologia Sperimentale. Bologna: 2-4 settembre 2010 (presentazione orale).*
27. **Marinelli C.V.**, Arduino L.S., Veronelli L., Vallar G. The bisection of orthographic materials differs from line bisection: A study on patients with unilateral spatial neglect. *14th Congress of the European Federation of Neurological Societies - EFNS 2010. Ginevra: 25-28 settembre 2010 (poster)*
28. **Marinelli C.V.**, Craca A., Lo Muzio M., Lograno C., Angelelli P. Acquired surface dyslexia and dysgraphia: a study on Italian Aphasic Patients. *14th Congress of the European Federation of Neurological Societies - EFNS 2010. Ginevra: 25-28 settembre 2010 (poster)*
29. **Marinelli C.V.**, Romani C., Zoccolotti P. I predittori dell'apprendimento della lettura e scrittura in Italiano ed Inglese. *XIX° Congresso Nazionale AIRIPA su i Disturbi dell'apprendimento. Ivrea: 15-16 Ottobre 2010 (presentazione orale).*
30. Putzolu A., **Marinelli C.V.**, Trenta M., Angelelli P. Analisi del locus del deficit in bambini italiani con difficoltà nella lettura e scrittura di consonanti doppie. *Convegno internazionale Interventi in psicopatologia dello sviluppo: evoluzioni nel terzo millennio. Matera: 22- 23 Ottobre 2010 (poster).*
31. Arduino L.S., **Marinelli C.V.**, Veronelli L., Vallar G. The bisection of lines and orthographic materials depends on different mechanisms: Evidence from patients with spatial neglect. *Congreso Argentino de Neuropsicologia. Buenos Aires, Argentina: 11-13 novembre 2010 (poster).*
32. Romani C., **Marinelli C.V.**, Zoccolotti P., Burani C. L'apprendimento di lettura e scrittura in funzione del tipo di ortografia: un confronto tra Italiano e Inglese. *Giornate di neuropsicologia dell'età evolutiva – VI edizione. Bressanone: 19-22 gennaio 2011 (presentazione orale).*
33. Veronelli L., Arduino L.S., **Marinelli C.V.**, Primativo S., Vallar G. Bisection of lines and words in patients with unilateral spatial neglect: visuo-perceptual and lexical effects. *Twenty-ninth European workshop on Cognitive Neuropsychology: an interdisciplinary approach. Bressanone: 23-28 gennaio 2011 (poster).*
34. **Marinelli C.V.**, Traficante, D., Zoccolotti P., Burani C. Quando i “vicini” aiutano: effetti della numerosità dei vicini ortografici sulla lettura di parole in bambini con e senza dislessia. *Congresso AIRIPA-Sardegna: Psicopatologia dello sviluppo e dell'apprendimento. Cagliari: 29-30 aprile 2011 (presentazione orale).*

35. **Marinelli C.V.** La dislessia e disortografia evolutiva in Italiano. *Disturbi Specifici dell'Apprendimento: conoscere per intervenire*. Monopoli (BA): 20 maggio 2011 (presentazione orale ad invito).
36. **Marinelli C.V.**, Burani C., Zoccolotti P., Romani C. Reading acquisition among Italian and English children: a cross-linguistic study. *British Dyslexia Association International Conference 2011- Dyslexia: Beyond Boundaries*. Harrogate, UK: 2-4 giugno 2011 (poster).
37. Romani C., Tsouknida F., **Marinelli C.V.**, Zoccolotti P. The contribution of different lexical skills (RAN *vs.* lexical learning) to explaining reading and spelling impairments across languages. *British Dyslexia Association International Conference 2011- Dyslexia: Beyond Boundaries*. Harrogate, UK: 2-4 giugno 2011 (presentazione orale).
38. Veronelli L., Vallar G., **Marinelli C.V.**, Primativo S., Arduino L.S. The bisection of words and lines depends on different mechanisms: Evidence from spatial neglect. ESCOP 2011, *17th Meeting of the European Society for Cognitive Psychology*. Donostia - San Sebastián, Spain. 29 settembre-2 ottobre 2011 (presentazione orale).
39. **Marinelli C.V.**, Di Filippo G., Romano, G. Ansia e depressione in bambini con disturbo specifico dell'apprendimento: vi è una dissociazione tra l'incidenza di questi disturbi in ambito scolastico ed extrascolastico? *IV Forum sulla Formazione in Psicoterapia*. Cittadella di Assisi: 14-16 ottobre 2011 (poster).
40. **Marinelli C.V.** Che disturbo ha questo bambino? *Lotta alla dislessia e ai disturbi specifici dell'apprendimento*. Massafra (TA): 27 ottobre 2011 (presentazione orale ad invito).
41. **Marinelli C.V.** La dislessia e disortografia in Italiano. *Lotta alla dislessia e ai disturbi specifici dell'apprendimento*. Mottola (TA): 04 novembre 2011 (presentazione orale ad invito).
42. **Marinelli C.V.** La dislessia in Italiano. *Lotta ai DSA*. Grottaglie (TA): 13 gennaio 2012 (presentazione orale ad invito).
43. Traficante, D., **Marinelli C.V.**, Zoccolotti P., Burani C. Orthographic similarity effect on the reading of a shallow orthography language: a study with Italian children with and without dyslexia. *36th Annual IARLD (International Academy for Research in Learning Disabilities) Conference*. Padova: 7-9 giugno 2012 (poster).
44. Grossi, G., **Marinelli C.V.**, La Terra, G., Girelli, L., Arduino L. Il bias nei compiti di bisezione cambia in funzione delle competenze di lettura? Il ruolo della direzionalità di lettura ed i fattori ortografici nello sviluppo della rappresentazione spaziale della parola. *XXI° Congresso Nazionale AIRIPA su i Disturbi dell'apprendimento*. Bari: 12-13 Ottobre 2012 (presentazione orale su invito).
45. **Marinelli C.V.**, Traficante, D., Zoccolotti P. L'elaborazione di stringhe non pronunciabili in bambini con dislessia evolutiva. *XXI° Congresso Nazionale AIRIPA su i Disturbi dell'apprendimento*. Bari: 12-13 Ottobre 2012 (presentazione orale).

46. **Marinelli C.V.**, Traficante, D., Zoccolotti P., Burani C. Orthographic neighbourhood-size effects on the reading aloud of Italian children with and without dyslexia. Roma: 16 ottobre 2012 (presentazione orale su invito).
47. **Marinelli C.V.**, Romani C., Burani C., Zoccolotti P. Does reading and spelling acquisition vary in function of orthographic consistence? Evidences from cross-linguistic studies. Early Childhood and Society in Rome and Hong Kong. Rome: 15-17 aprile 2013 (presentazione orale su invito).
48. **Marinelli C.V.**, Romani C., Burani C., Zoccolotti P. Reading acquisition among Italian and English children: a cross-linguistic study. 3rd Oxford-Kobe symposium The neurobiological basis of developmental dyslexia in alphabetic, syllabic, and logographic scripts. Oxford: 11-13 aprile 2013. (poster).
49. Arduino L.S., Trinzcer I.L., **Marinelli C.V.**, Friedmann N. How different reading habits influence word bisection: Evidence from Italian and Hebrew. 18th Conference of the European Society for Cognitive Psychology (ES COP). Budapest, Hungary: 29 August -1 September, 2013 (poster).
50. **Marinelli C.V.**, Angelelli P., Zoccolotti P., Romani C. L'abilità di apprendimento lessicale in funzione delle caratteristiche dell'ortografia e delle abilità di lettura. XIX Congresso AIP - Sezione di Psicologia Sperimentale. Roma: 16-18 settembre 2013 (presentazione orale).
51. **Marinelli C.V.**, Burani C., Romani C., Zoccolotti P. La regolarità dell'ortografia modula l'acquisizione della scrittura? Uno studio cross-linguistico su bambini italiani ed inglesi. XXVI Congresso AIP - Sezione di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione. Milano: 19-21 settembre 2013 (presentazione orale).
52. Angelelli P., **Marinelli C.V.**, Arduino L.S., Rabuffetti M., Burani C. Effetto della morfologia sull'accuratezza in lettura e scrittura: uno studio in bambini normolettori e dislessici di scuola primaria. XXVI Congresso AIP - Sezione di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione. Milano: 19-21 settembre 2013 (presentazione orale).
53. **Marinelli C.V.**, Traficante, D., Zoccolotti P. Il Word Superiority Effect in bambini italiani con dislessia evolutiva. XXII Congresso Nazionale AIRIPA. Pordenone: 25-26 Ottobre 2013 (presentazione orale).
54. Iaia M., **Marinelli C.V.**, Gabrieli C., Montinaro A., Lecciso F., Angelelli P. La valutazione delle competenze ortografiche mediante un nuovo strumento diagnostico: il DDO-2. XXIII Congresso Nazionale AIRIPA. Lucca: 24-25 Ottobre 2014 (poster).
55. Angelelli P., **Marinelli C.V.**, Burani C. L'influenza della morfologia nella lettura e scrittura di bambini italiani. XXIII Congresso Nazionale AIRIPA. Lucca: 24-25 Ottobre 2014 (presentazione orale).
56. Angelelli P., Iaia M., **Marinelli C.V.**, Burani C. Morfologia e spelling nelle prime fasi di apprendimento. XXIV Congresso Nazionale AIRIPA. Pesaro: 9-10 Ottobre 2015 (presentazione orale).

57. Cellini P., De Luca M., Pontillo M., **Marinelli C.V.**, Spinelli D., Zoccolotti P.
L'apprendimento di non-parole in bambini con dislessia: effetto della lunghezza e del formato. XXIV Congresso Nazionale AIRIPA. Pesaro: 9-10 Ottobre 2015 (presentazione orale).
58. **Marinelli C.V.**. I disturbi di lettura in una lingua ad ortografia trasparente. Congresso in Neuropsicologia dei Disturbi dell'Apprendimento. Napoli: 13-14 Novembre 2015 (presentazione orale su invito).

ATTIVITÀ DI REVISORE SU RIVISTE INTERNAZIONALI:

Journal of Neurolinguistics,
Child Neuropsychology,
Research in Developmental Disabilities,
Scientific Study of Reading,
Cognitive Neuropsychology.

ATTIVITÀ DIDATTICA:

FORMAZIONE POST-UNIVERSITARIA:

- 2010: docenza presso il Master in Psicologia Scolastica presso la sede di Bari dell'Istituto di Psicologia Scolastica di Roma.
- 2013: docenza presso il Corso di perfezionamento su "*I Disturbi Specifici dell'Apprendimento: procedure di valutazione, riabilitazione e potenziamento cognitivo*" presso la LUMSA Università di Roma e la Scuola di Psicoterapia Humanitas.
- 2014: docenza presso il Master di I livello in "Didattica e Psicopedagogia per i Disturbi specifici dell'apprendimento" dell'Università del Salento.
- 2015: docente presso il Master di II livello in "Disturbi dell'apprendimento e dello sviluppo cognitivo" dell'Università degli Studi di Roma La Sapienza.
- 2016: docente presso il Master di II livello in "Disfunzioni cognitive in età evolutiva: Assessment e intervento neuropsicologico per disturbi e difficoltà di apprendimento e disabilità intellettive" dell'Università Cattolica-Milano.
- 2016: docente presso il Master di II livello in "Neuropsicologia dei Disturbi dell'Apprendimento" della Seconda Università degli Studi di Napoli.

2015/2016: Docente presso il corso di Specializzazione per le attività di sostegno dell'Università del Salento. Insegnamento di 30 ore (4 CFU) in "Modelli integrati di intervento psico-educativi per la disabilità intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo".

FORMAZIONE UNIVERSITARIA:

2011/2012: Professore a contratto di "Psicologia dello sviluppo" presso l'Università degli Studi di Bari, corso di Laurea in Scienze dell'educazione e dell'animazione socio-culturale, sede di Taranto (insegnamento di 60 ore, 10 CFU).

Cultore della materia presso la LUMSA Università di Roma per gli insegnamenti di: *Psicologia Cognitiva* (dal 2008 al 2013); *Psicologia Generale* (dal 2010 al 2012); *Psicolinguistica* (dal 2010 al 2012); *Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione* (a.a. 2009/2010).

Cultore della materia presso l'Università degli Studi di Bari per gli insegnamenti di: *Neuropsicologia dei disturbi dell'apprendimento* (dal 2010 al 2013); *Aspetti metodologici e neuropsicologici nell'intervento clinico* (dal 2009 al 2011); *Tecniche di valutazione delle differenze Individuali* (dal 2009 al 2011); *Psicologia fisiologica* (dal 2009 al 2012).

Supporto alla didattica e seminari all'interno del corso di: *Psicologia dell'handicap e dei disturbi dell'apprendimento* e di *Valutazione dei processi cognitivi* (Università di Roma "la Sapienza", dal 2007 al 2014).

SUPERVISORE DI STUDENTI IN TESI DI LAUREA/MASTER

46 studenti presso la Sapienza Università di Roma (titolari della cattedra prof. Zoccolotti e prof. Martelli)

12 studenti presso l'Università di Bari (titolare della cattedra prof. Angelelli)

1 studente presso l'Università di Bari- Taranto (nell'ambito della docenza a contratto)

3 studenti presso il Master in "Didattica e Psicopedagogia per i Disturbi specifici dell'apprendimento" dell'Università del Salento (nell'ambito della docenza a contratto)

CONOSCENZE LINGUISTICHE:

INGLESE: scritto = Ottimo, orale = Buono

FRANCESE: scritto = Buono, orale = Sufficiente

CONOSCENZE INFORMATICHE:

Ottima conoscenza dei programmi per:

- la sperimentazione scientifica (SuperLab, E-prime);
- l'elaborazione dei dati (SPSS, Stata, Statistica, StatView, G-power);
- la creazione di grafici (Crick and Graph, Kaleida Graph);

Ottima conoscenza dei database nazionali ed internazionali di psicolinguistica;

Ottima conoscenza dei più diffusi programmi informatici (sia in ambiente Windows che Macintosh; Corso ECDL Star level e Core level; Patente ECDL).

CONOSCENZE STATISTICHE:

Ottima conoscenza della statistica univariata, multivariata e non parametrica.

Essex Summer School In Social Science Data Analysis & Collection presso l'Università di Essex (UK), con i seguenti corsi: Mathematics for Social Scientists part I, II and III; Research Design, Statistical terms and concepts; Theory of Regression; Logit and Probit models; Multivariate Analysis.

Le suddette dichiarazioni hanno valore di autocertificazione e sono state rese con la consapevolezza delle sanzioni penali, nel caso di dichiarazioni non veritiere e falsità negli atti, richiamate dall'art. 76 D.P.R. 445 del 28/12/2000. La sottoscritta è a conoscenza che, ai sensi dell'art. 26 della legge 15/68, le dichiarazioni mendaci, la falsità negli atti e l'uso di atti falsi sono puniti ai sensi del codice penale e delle leggi speciali. Inoltre, la sottoscritta autorizza al trattamento dei dati personali, secondo quanto previsto dalla Legge 675/96 del 31 dicembre 1996.

Mola di Bari, 8 marzo 2016

Dott.ssa Chiara Valeria Marinelli

